

ANEXO II. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se planificarán para conocer lo que el alumno sabe respecto a cada uno de los Estándares de Aprendizaje, y poder valorar así el nivel de logro alcanzado.

Existen diferentes instrumentos de evaluación que, en este tercer trimestre, y debido a las circunstancias en las que nos encontramos, debemos adaptar a nuestra realidad.

Algunos de estos instrumentos pueden ser:

1.- TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: se utilizan, sobre todo, para valorar procedimientos y actitudes fácilmente observables.

De las diferentes técnicas de observación que podemos utilizar, las más adecuadas para estos momentos serían:

- **REGISTRO ANECDÓTICO:** en el que se recogen acontecimientos NO previsibles que pudieran considerarse de relevancia en la evolución del alumno.
- **DIARIO DE GRUPO/CLASE:** en el que recogemos la valoración del trabajo que el alumno va desarrollando en casa.

2.- REVISIÓN DE LAS TAREAS DEL ALUMNO: se utilizan para evaluar “procedimientos”.

Se puede llevar a cabo a través de:

- **ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:** para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.
- **ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE:** Con la colaboración de los padres, y de manera puntual, se pueden revisar los cuadernos a través de fotos, escáner, etc. para valorar la organización y limpieza del mismo, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, ...

3.- PRUEBAS OBJETIVAS: son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos. Se harán de forma escrita y nos servirán para evaluar el nivel de logro de los estándares de aprendizaje.

Puesto que los alumnos las harán por medios telemáticos trataremos de que las reenvíen en un tiempo determinado, para evitar que las hagan con ayuda, en cuyo caso dejarían de tener el valor diagnóstico que se pretende con ellas.

Intentaremos siempre que sean breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda. Pueden ser:

- De respuesta corta.
- De texto incompleto.
- De emparejamiento.
- De opción múltiple.

- De Verdadero o Falso.

4.- AUTOEVALUACIÓN: permite que el alumno haga su propia valoración sobre su proceso de aprendizaje:

- realizando sus propias correcciones con las soluciones aportadas por el profesor.

- a través de un breve cuestionario sobre su propio trabajo y las dificultades encontradas en esta nueva forma de trabajo.

5.- COEVALUACIÓN: consiste en evaluar y ser evaluado entre los propios compañeros. No parece muy viable en las circunstancias que tenemos.